

## **Особенности готовности педагогов дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности в базовых условиях инновационной среды детского сада.**

### **Цель, задачи и методика констатирующего эксперимента**

Констатирующий эксперимент проводился на базе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 123 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

В эксперименте участвовали педагоги ГБДОУ № 123:

- 19 воспитателей;
- 2 специалиста (музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания);
- 4 учителя-логопеда.

**Цель констатирующего эксперимента:** изучение уровня готовности дошкольного образовательного учреждения к инновационной деятельности в базовых условиях инновационной среды.

**Задачи констатирующего эксперимента:**

1. Выявить уровень готовности педагогов ДОУ к инновационной деятельности;
2. Выявить основные направления работы создания инновационной среды в ДОУ;

### **Первая серия эксперимента**

В рамках первого направления констатирующего эксперимента были использованы следующие методы:

1. Самоанализ педагогов ДОУ по предложенным диагностическим картам;
2. Наблюдения за проявлениями педагогов в условиях работы творческой группы;
3. Анализ портфолио педагогов.

На основе изученной литературы (С.А.Езопова, В.А.Новицкая, О.Л.Маркова, А.В.Андреева, А.А.Майер, Н.В. Микляева) нами были выделены следующие критерии определения уровня готовности педагогов ДОУ к работе в режиме инновационной деятельности:

Компоненты	Критерии
Личностный компонент	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отношение к инновационной деятельности</li><li>• Потребность в изменении и обновлении педагогического процесса</li><li>• Стремление к саморазвитию</li><li>• Коммуникабельность</li></ul>
Когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"><li>• Стремление к самообразованию</li><li>• Информированность о новшествах</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осведомленность об особенностях инновационной деятельности</li> </ul>
Деятельностный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельность в осуществлении педагогического процесса</li> <li>• Наличие собственных инновационных разработок</li> <li>• Умение работать в коллективе</li> <li>• Умение работать с информацией</li> </ul>

Также нами были определены показатели и уровни сформированности готовности педагогов к инновационной деятельности:

<b>Личностный компонент</b>	
• <i>Отношение к инновационной деятельности</i>	
- наличие интереса к новому режиму работы в условиях инновационной деятельности	
- наличие желания участвовать в инновационной работе детского сада	
• <i>Потребность в изменении и обновлении педагогического процесса</i>	
- наличие неудовлетворенности существующими программами и методическими разработками	
- стремление улучшить условия осуществления педагогической деятельности	
• <i>Стремление к саморазвитию</i>	
- стремление выполнять работу лучше, чем от него ожидают	
- желание обмениваться опытом	
- потребность в интеллектуальной самореализации	
- потребность повышения профессионального статуса и повышения квалификационной категории	
- стремление к общественному признанию	
• <i>Коммуникабельность</i>	
- нацеленность на установление контакта с участниками педагогического процесса	
- умение анализировать и регулировать характер взаимодействия с участниками педагогического процесса	
- умение выбирать позицию и роль в общении в зависимости от обстоятельств	
- умение предопределять и разрешать конфликтные ситуации	
<b>Когнитивный компонент</b>	
• <i>Стремление к самообразованию</i>	
- способность к восприятию новой информации, обогащению своих профессиональных знаний	
- осознание необходимости получения новых знаний	
- владение информацией о мероприятиях, проводимых на базе ДООУ, района, города (курсы повышения квалификации, семинары, деловые игры, круглые столы и пр.)	
- желание повышать собственную квалификацию в условиях обучения на	

курсах повышения квалификации, участия в мероприятиях, проводимых на базе ДООУ, района, города
- умение планировать свое время для самообразования
- владение информацией о новинках педагогической литературы
• <i>Информированность о новшествах</i>
- знание не менее 7-ми инновационных технологий, используемых в образовательном процессе детского сада
- стремление к использованию актуальной информации о новых подходах к обучению и воспитанию дошкольников в работе
- способность обобщать и использовать опыт своих коллег
• <i>Осведомленность об особенностях инновационной деятельности</i>
- потребность в детальном обсуждении возможных идей с точки зрения их актуальности, результативности, новизны
- потребность в организации работы творческих групп для разработки новых передовых педагогических идей
- потребность в создании творческой рабочей атмосферы в коллективе ДООУ
- потребность в коллегиальном принятии решений в ДООУ
- потребность в стимулирующих надбавках к зарплате педагогов
- заинтересованность в улучшении финансирования и материально-технического обеспечения ДООУ
- способность к мобилизации собственных внутренних ресурсов для достижения поставленных целей
<b>Деятельностный компонент</b>
• <i>Самостоятельность в осуществлении педагогического процесса</i>
- стремление к самоконтролю
- умение изучать ребенка в образовательном процессе (уверенность в использовании и совершенствовании диагностических материалов)
- умение проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка
- умение создавать развивающую среду ДООУ и использовать ее возможности
• <i>Наличие собственных инновационных разработок</i>
- способность к выдвиганию перспективных и конкурентоспособных идей
- способность к развитию прогрессивных педагогических идей в процессе работы
- способность к нахождению новых методов решения стандартных педагогических задач и способов решения нестандартных задач
- наличие опыта творческой деятельности, стремление к использованию инноваций в педагогическом процессе
• <i>Умение работать в коллективе</i>
- умение распределять обязанности среди членов коллектива
- осмысление ответственности перед членами коллектива за выполнение поставленных задач
- умение анализировать достижения членов коллектива

• <i>Умение работать с информацией</i>
- владение ПК
- владение современными способами обработки информации
- активность и открытость по отношению к новой информации

Уровни сформированности у педагогов готовности к осуществлению инновационной деятельности:

<p>Высокий уровень готовности</p>	<p>Педагог испытывает необходимость в инновационной деятельности (ярко проявляется интерес и желание), стремится к изменению и обновлению педагогического процесса детского сада (стремится к инновационному подходу в организации педагогического процесса), ярко проявляется потребность к саморазвитию (имеется желание проявить себя), ярко выражены коммуникативные умения (активность в установлении положительных и продуктивных взаимоотношений с участниками педагогического процесса).</p> <p>Педагог владеет информацией о современных тенденциях развития образования, восприимчив к овладению инновациями (много и упорно занимается самообразованием, придерживается прогрессивных педагогических идей).</p> <p>Педагог имеет опыт научной или экспериментальной деятельности, испытывает потребность в распространении своего опыта (имеет собственные инновационные разработки и публикации), успешно реализует профессиональную и исследовательскую деятельность, испытывает ответственность за результаты качественного профессионального труда, обладает организаторскими способностями.</p>
<p>Средний уровень готовности</p>	<p>Педагог пассивен в принятии решений, испытывает осторожность при изменении существующего порядка в режиме работы ДОУ, не уверен в свои силах.</p> <p>Педагог имеет общее представление о современных тенденциях развития образования, ориентируется в новшествах, склонен внедрять в свою работу только хорошо разработанный и апробированный опыт работы своих коллег. При разработке собственных инновационных проектов испытывает потребность в помощи и руководстве.</p> <p>Педагог исполнительен в выполнении своих профессиональных обязанностей, стремится к качественному выполнению педагогических задач, имеет представление о способах получения новых знаний.</p>
<p>Низкий уровень готовности</p>	<p>У педагога сомнительное отношение к инновационной работе (слабо выражен интерес и желание), слабо выражена потребность в изменении и обновлении педагогического процесса (стремится к традиционному подходу в организации педагогического процесса), низкий уровень потребности в</p>

	<p>саморазвитии (педагог низко оценивает устремленность на повышения качества образования), слабо выражены коммуникативные умения (избегание или пассивность в установлении положительных взаимоотношений, конфликтность);</p> <p>Педагог имеет недостаточные представления о современных тенденциях развития образования, не проявляет ярко выраженного интереса к новшествам в педагогическом процессе детского сада.</p> <p>Педагог испытывает затруднения в организации педагогического процесса, не испытывает чувства ответственности за достижение общих целей детского сада, не имеет представления о способах получения новой информации.</p>
--	--

На основе выделенных критериев и показателей уровня готовности педагогов ДООУ к инновационной деятельности нами были разработаны:

1. Карта самоанализа уровня готовности педагога ДООУ к инновационной работе в детском саду (Приложение № 1);
2. Карта наблюдений за проявлением уровня готовности педагога ДООУ к инновационной работе в детском саду (Приложение № 2);

*Изучение уровня готовности педагогов ДООУ к инновационной работе на основе самоанализа педагогов.*

Для проведения самоанализа педагогов была разработана Карта самоанализа (Приложение № 1).

Цель: выявить уровни готовности педагогов ДООУ к осуществлению инновационной деятельности

Педагогам предлагается заполнить Карту самоанализа в соответствии с инструкцией (Приложение 1). На заполнение Карты отводится 1-2 дня. При сборе материалов уточняются вопросы и комментарии, возникшие во время заполнения Карты самоанализа. Бальная система заполнения Карты позволяет обработку результатов методом математической статистики, на основе которой соотносятся уровни готовности педагогов к опытно-экспериментальной деятельности в детском саду.

*Изучение проявления уровня готовности педагогов ДООУ к инновационной работе на основе наблюдений за деятельностью педагогов в специально созданной ситуации, моделирующей работу творческих групп.*

Для проведения наблюдений заранее была разработана карта наблюдений (Приложение 2).

Цель:

Для проявления готовности педагогов к инновационной деятельности была создана ситуация, моделирующая работу творческих групп. Была озвучена проблема, актуальная для работы детского сада: создание безопасных условий для жизни и здоровья детей детского сада во время прогулки.

Педагогам предложено составить «Паспорт безопасности группового прогулочного участка» согласно предложенному плану. Педагоги разбились на подгруппы по желанию для обсуждения безопасного использования одного из оборудования прогулочного участка (горка, качели, качели-балансир, качалка на пружине, лестница). В течение часа педагоги разрабатывали групповые проекты, затем, объединившись, проекты обсуждались.

Предварительная работа: найти информацию о безопасном использовании уличного детского игрового оборудования.

Раздаточные материалы: ГОСТы по безопасной установке, эксплуатации и проверке детского игрового уличного оборудования, план составления «Паспорта безопасности группового прогулочного участка», материалы педагогов.

Последующая работа: оформление полученных результатов.

Во время наблюдений за проявлением готовности педагогов к инновационной деятельности в карте наблюдений проставлялись соответствующие обозначения:

0 – показатель не проявлялся;

1 - показатель проявлялся;

2 – показатель проявлялся ярко.

Показатель	Проявление показателя		
	0	1	2
<b>Личностный компонент</b>			
Проявление интереса и желания участвовать в мероприятии	Наличие высказываний типа «Зачем это надо», «Мы тратим время», «Давайте в другой раз», «Сделаем потом» и пр.	Вовлеченность в работу. Игнорирование различных высказываний.	Использование фраз, обращенных к педагогам: «Нам необходимо разобраться», «Давайте подумаем вместе», «Подумаем сейчас» и пр.
Принятие задачи	Педагог долго присматривается к действиям других педагогов	Быстрое включение в работу	Наличие вопросов, направленных на получение качественного результата
Оказание помощи педагогам, разъяснения и объяснения коллегам	Не участвуют	Наличие конструктивных высказываний	Активное участие. Педагоги выслушивают и принимают идею
Отсутствие проявления конфликтности, умение выслушивать точку зрения другого	Создание конфликтной ситуации, крики, оскорбления и пр. Перебивают выступающего, не дослушивают до конца высказывание другого.	Спокойная работа педагога, выслушивание оппонента до конца.	Наличие высказываний, примиряющих участников разворачивающегося конфликта, замечаний по поводу недостойного поведения другому

			педагогу
<b>Когнитивный компонент</b>			
Подготовленность к решению проблем	Отсутствие заранее подготовленных материалов	Наличие заранее подготовленных материалов	предлагаемые идеи обосновывались различными источниками информации
Выдвигаемые идеи и предложения обладают необычностью, отличаются от предположений других	Идеи не выдвигают	Выдвигаются различные идеи	Идеи разворачивают новое направление обсуждения
Предложения раскрывают и дополняют идеи коллег	Ничего не предлагают	Участвуют в обсуждении, дают комментарии по поводу новых идей	Предложения раскрывают и дополняют идеи коллег
Удовлетворенность работой			
Вовлеченность в работу, активность	Усталость, молчание, зевание и пр.	Стойкая работоспособность	Поддержка работоспособности других педагогов
Сосредоточение на решении проблем, низкая отвлекаемость	Обсуждение других проблем	Мало отвлекаются	Привлечение внимания педагогов новыми вопросами
<b>Деятельностный компонент</b>			
Рассмотрение предложений с точки зрения знаний особенностей детей дошкольного возраста	Не участвуют в обсуждении, плохо ориентируются в особенностях развитии детей.	Поддержание обсуждения вариантов для детей разного возраста	Предложения, направленные на обсуждение вариантов для детей разного возраста
Наличие предложений по усовершенствованию развивающей среды ДОУ, демонстрирующий знания особенностей организации педагогического процесса в разных возрастных группах	Не поддерживают обсуждение	Поддерживают обсуждение, дополняют и развивают идеи	Выдвигают предложения
Использование знаний об индивидуальных особенностях детей возрастных группы	Не участвуют в обсуждении	Описывают примеры поведения конкретных детей	Предлагают идеи, учитывающие особенности отдельных детей
Принятие роли лидера в группе	Соглашение с проявлением	направляет, регулирует	распределяет роли, меру

	лидерства	деятельность коллег	ответственности, дают задания
Быстро находит нужную информацию в предложенных источниках	Не используют информационные источники или долго читают при каждом обращении к источнику	Достаточно быстро начинают ориентироваться в предложенных источниках	Знают, где искать информацию, дают задания коллегам (поясняют, где искать информацию)

После проведенного мероприятия у педагогов уточнялись некоторые данные, связанные с проявлением различных педагогов в конкретной подгруппе.

Проведенное мероприятие показало:

- достаточную удовлетворенность работой;
- высокую активность участников;
- общую нацеленность на решение поставленных задач, продуктивность работы;
- низкую конфликтность в коллективе;
- низкий уровень подготовленности (самостоятельный поиск необходимой информации);
- низкий уровень умения находить нужную информацию в предложенных источниках.

На основании суммированных баллов методом статистической обработки данных были определены границы уровней:

- высокий уровень – 30-19 баллов;
- средний уровень – 6-18 баллов;
- низкий уровень – 0- 5 баллов.

Выявлено:

- высокий уровень – 4 педагога
- средний уровень – 12 педагогов;
- низкий уровень – 5 педагогов

Вывод: полученные результаты подтверждают данные, выявленные с помощью самоанализа педагогов о наличии низкого уровня у 3-х педагогов; высокого уровня у 3-х педагогов. Также подтвердились проблемы, связанные с умением использовать различные источники информации. Определилась возможность организовывать работу творческих групп (положительное отношение к данному виду работы у педагогов).

### **Вторая серия эксперимента**

Выявление основных направлений работы создания инновационной среды в ДОУ определялись по следующим критериям:

1. Материально-техническое оснащение ДОУ;
2. Пространственные и временные возможности ДОУ;
3. Наличие документов и материалов, отражающих инновационную деятельность ДОУ.

Выбор критериев и показателей основывался на работах С.А.Езоповой и В.А.Новицкой. Данные критерии и показатели легли в основу составленной

карты анализа базовых условий для создания инновационной среды (Приложение 3).

Были проанализированы следующие документы:

- опись материальных запасов ДОУ;
- локальные акты ДОУ (Положения, трудовые договоры с педагогами, приказы, определяющие время для методических объединений педагогов);
- документы по охране труда (инструкции по технике безопасности при работе с оргтехникой, журнал проведения инструктажа сотрудников);
- планы работ (годовой план, циклограмма работы старшего воспитателя);
- графики работы специалистов, расписания работы методического кабинета, дополнительных помещений ДОУ, пригодных к использованию для групповых форм работы педагогов).

Также для получения данных проводился осмотр помещений (методический кабинет, помещений, пригодных к использованию для групповых форм работы педагогов; уточняющие вопросы представителям администрации ДОУ).

В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

ДОУ имеет достаточно хороший базовый уровень для создания инновационной среды, способствующей формированию готовности педагогов ДОУ к работе в опытно-экспериментальном режиме;

Литература:

Андреева А.В. Формирование готовности преподавателей средних специальных учебных заведений к экспериментальной деятельности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Смоленск – 2006.  
[www.smolgu.smolensk.ru/andreeva.doc](http://www.smolgu.smolensk.ru/andreeva.doc)

Езопова С.А., Новицкая В.А. Диагностика профессиональной компетентности воспитателя детского сада. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: В 3 ч. Ч. 1 Теоретические и прикладные аспекты педагогической диагностики в дошкольном образовании. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 228 с.;

Езопова С.А., Новицкая В.А. Диагностика профессиональной компетентности старшего воспитателя детского сада. . Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: В 3 ч. Ч. 1 Теоретические и прикладные аспекты педагогической диагностики в дошкольном образовании. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 228 с.;

Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

Маркова О.Л. Стилевые особенности подготовки педагога к инновационной деятельности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Иркутск – 2008.  
<http://igpu.ru/upload/mark.doc>

Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.;

Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-методич. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 320 с.